**Тема №3 «Нарушения устной речи и чтения» – 2 часа**

Цели: 1) овладеть терминологией по данной теме, знаниями об основных характеристиках нарушений устной речи и чтения; 2) сформировать компетенцию в умении диагностировать нарушения устной речи и чтения школьников; 3) овладеть умениями корректировать нарушения устной речи и чтения.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Нарушения устной речи и чтения»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Закончите следующие утверждения.

3 Из списка выделите термины, относящиеся к нарушением устной речи и чтения.

4 Из данного списка выберите методы диагностики устной речи и чтения.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Дайте примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Сформулируйте основные положения сформированности устной речи и чтения.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение, сообщение и обсуждение.

*В) Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:*

1 Сгруппируйте данные положения в соответствии с симптоматикой и психологическими механизмами устной речи и чтения (Представьте данную информацию в таблице).

2 Предложите свой вариант диагностики нарушений устной речи и чтения младших школьников. В качестве исследовательского материала могут использоваться статьи научных журналов и монографии.

3 Представьте в виде схемы или таблицы ступени овладения чтением по Егорову Т.Г. у детей с нарушениями чтения и письма. Приведите примеры.

4 Представьте в виде схемы или таблицы функциональную структуру психологических механизмов устной речи и чтения

5 Сделайте выводы о сформированности устной речи и чтения и выявите нарушения в предложенных вариантах.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – таблица, устное сообщение, схема / анкета и ее интерпретация, групповое обсуждение индивидуального задания – защита учебного задания / мультимедийная презентация.